Online at: https://researchtrendsjournal.com
Indexed Journal

ISSN No: 2584-282X
Peer Reviewed Journal

INTERNATIONAL JOURNAL OF TRENDS IN EMERGING RESEARCH AND DEVELOPMENT

Volume 3; Issue 4; 2025; Page No. 263-268

Received: 25-05-2025
Accepted: 30-06-2025
Published: 23-07-2025

बालिका शिक्षा के प्रति अभिभावकों का दृष्टिकोण: सामाजिक एवं आर्थिक कारकों का एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

[1]Shweta Shrivastava and [2]Dr. Sanjay Kumar Dwivedi

[1]Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur, Madhya Pradesh, India
[2]Assistant Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur, Madhya Pradesh, India

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19353458

Corresponding Author: Shweta Shrivastava

सारांश

माता-पिता के दृष्टिकोण के विषय पर, निष्कर्ष बताते हैं कि माता-पिता बड़े पैमाने पर लड़कों और लड़कियों के लिए समान शैक्षिक अवसरों का समर्थन करते हैं, और लड़कियों की शिक्षा के परिवार की भलाई पर सकारात्मक प्रभाव को पहचानते हैं। माता-पिता अक्सर लड़कियों की शिक्षा में निवेश को अपने परिवार की सामाजिक-आर्थिक स्थिति में सुधार के लिए आवश्यक मानते हैं। वे इस विचार का खंडन करते हैं कि लड़कियों की शिक्षा पैसे की बर्बादी है और बेरोजगारी को शिक्षा में बाधा नहीं मानते। इसके अलावा, वे सह-शिक्षा का समर्थन करते हैं और मानते हैं कि इसका पारिवारिक गतिशीलता या लड़कियों के शैक्षिक परिणामों पर कोई नकारात्मक प्रभाव नहीं पड़ता है।

मूलशब्द: बालिका, शिक्षा, अभिभावक, राय विश्लेषण, पारिवारिक गतिशीलता

1. प्रस्तावना

बालिकाओं की शिक्षा उतनी ही महत्वपूर्ण है जितनी कि बालकों की शिक्षा - प्रतिस्पर्धा के रूप में नहीं, बल्कि दोनों लिंगों को दिए गए समान अधिकार के रूप में। हालाँकि, बालिकाओं की शिक्षा को कभी भी बालकों के समान प्राथमिकता नहीं दी गई है। यूनिसेफ की एक रिपोर्ट के अनुसार, नाइजीरिया में, विशेष रूप से उत्तरी नाइजीरिया में, स्कूल जाने वाले लड़के और लड़कियों के बीच लैंगिक अंतर 1:2 या कुछ राज्यों में 1:3 के बराबर है। नामांकन की यह दर लगातार घट रही है, और जो नामांकित हैं उन्हें भी अपनी शिक्षा पूरी करने की गारंटी नहीं है। बालिका शिक्षा का विस्तार महिला शिक्षा तक है, और यह एक सर्वविदित तथ्य है कि महिला शिक्षा अक्सर गलत धारणाओं, गलत व्याख्याओं और लिंग-भूमिका संबंधी रूढ़िवादिता से चिह्नित होती है।

हालाँकि, डेरा बुगती की महिलाओं के मामले में ऐसा नहीं है, जहाँ महिला निरक्षरता बेहद कम है और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में जाने वाली लड़कियों का स्कूल छोड़ने का प्रतिशत किसी भी अन्य ज़िले की तुलना में अविश्वसनीय रूप से अधिक है। यह अध्ययन अभिभावकों की मानसिकता का परीक्षण करता है और उनकी लड़कियों की उच्च शिक्षा के प्रति उनके दृष्टिकोण का आकलन करता है। हालाँकि, नीचे दी गई तालिकाएँ दर्शाती हैं कि माता-पिता अपनी बेटियों की पढ़ाई जारी रखने और उन्हें उच्च शिक्षा दिलाने की इच्छा रखते हैं, लेकिन कुछ ऐसे कारक भी हैं जो अभिभावकों को इस दुविधा में डाल देते हैं कि उन्हें लड़कियों की शिक्षा और अन्य सामाजिक चुनौतियों के बीच चुनाव करना होगा। विभिन्न सामाजिक भेदभाव, रीति-रिवाज और मानदंड महिलाओं को शिक्षा, विशेषकर उच्च शिक्षा तक पहुँचने से रोकते हैं। महिलाओं को अलग-थलग रखना, पर्दा करना और पुरुषों से अलग रखना जैसी पुरानी मान्यताएँ और परंपराएँ भी महिलाओं की शिक्षा के प्रति माता-पिता, विशेष रूप से अशिक्षित माता-पिता के रवैये से जुड़े सबसे महत्वपूर्ण पहलू हैं।

इसके अलावा, विकास की असमान सामाजिक और आर्थिक तीव्रता और सांप्रदायिक स्तरीकरण महिलाओं की स्थिति को बुरी तरह प्रभावित करते हैं। झूठी प्रगति गरीबी और अशिक्षा की ओर ले जाती है। डेरा बुगती क्षेत्र शिक्षा के मामले में सबसे बदतर है

और महिला शिक्षा की स्थिति तो और भी दयनीय है। डेरा बुगती शिक्षा के किसी भी क्षेत्र में बलूचिस्तान के अन्य जिलों से किसी भी तरह प्रतिस्पर्धा नहीं कर सकता। स्कूल जर्जर हैं और पुरुष प्रधान आदिवासी समाज महिला शिक्षा को प्रोत्साहित करने के प्रति उदासीन है।

साहित्य की समीक्षा

मीर, डॉ. और लोन, शौकत। (2023) [1]। समाज की उन्नति और बेहतरी महिला शिक्षा से काफ़ी प्रभावित होती है। ऐसी महिला प्रशिक्षकों की नियुक्ति की जानी चाहिए जो लड़कियों के लिए आदर्श बन सकें और जो छोटी लड़कियों के माता-पिता को सहज महसूस करा सकें। लड़कियों को खेलों तक पहुँच प्रदान करने से कक्षा में लैंगिक समानता हासिल करने में भी मदद मिल सकती है। माता-पिता अपनी बेटियों को बिना किसी हिचकिचाहट के स्कूल भेज सकें, इसके लिए स्कूलों की सुरक्षा ज़रूरी है। अलग शौचालयों की कमी के कारण, कई लड़कियाँ मासिक धर्म शुरू होने पर स्कूल छोड़ देती हैं। बहुत सी लड़कियों को घर के कामों में मदद के लिए रखा जाता है। कम उम्र में शादी की प्रथाएँ, सामाजिक रीति-रिवाज़ों और मूल्यों के साथ, लड़कियों की शिक्षा के महत्व को कम करती हैं। जहाँ एक लड़के को शिक्षित करना एक व्यक्ति को शिक्षित करने के समान है, वहीं एक लड़की को शिक्षित करना एक पूरे परिवार को शिक्षित करने के समान है। इस अध्ययन का उद्देश्य यह जानना है कि माता-पिता अपनी बेटियों की शिक्षा के बारे में कैसा महसूस करते हैं। लड़कियों की शिक्षा में आने वाली कई बाधाओं की जाँच करने के बाद, शोधकर्ता इस शोध के परिणामों को लेकर बेहद आशावादी हैं, जिनमें माता-पिता को अपनी बेटियों को स्कूल भेजने के लिए प्रोत्साहित करना और लड़कियों की शिक्षा की ओर लोगों का ध्यान आकर्षित करना शामिल है ताकि उनकी शैक्षिक स्थिति में सुधार हो सके। इस अध्ययन के लिए एकत्रित आँकड़े गौण प्रकृति के हैं, जो विभिन्न पत्रिकाओं और लेखों के माध्यम से एकत्र किए गए हैं।

ओगुनलेड, जोसेफ और ओलुरोतिमी, और ओगुनलेड, बामिडेले और ओलुसोला, ओगुनलेड और बाबाटुंडे, श्रीमती और एडेकेमी, क्रिस्टियाना और अलीयू, सानुसी। (2019) [2]। स्कूल न जाने वाली बालिकाओं के अभिभावकों के चयन में स्नो बॉल सैंपलिंग तकनीक का उपयोग किया गया। अध्ययन के लिए दो सौ अट्ठहत्तर उत्तरदाताओं (अभिभावक और बालिकाएँ) ने नमूना तैयार किया। डेटा संग्रह के लिए "अभिभावकीय दृष्टिकोण और बालिका शिक्षा प्रश्नावली (PAGEQ)" शीर्षक से एक स्व-विकसित प्रश्नावली का उपयोग किया गया था। (PAGEQ) के लिए 0.86 की वैधता और 0.67 की विश्वसनीयता प्राप्त हुई। उत्पन्न डेटा का उत्तर देने और उसका विश्लेषण करने के लिए वर्णनात्मक और अनुमानित सांख्यिकी का उपयोग किया गया था। P=0.001, 0.007 < 0.05 पर अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि माता-पिता के रवैये पर धार्मिक विश्वास का बालिका शिक्षा पर मध्यम प्रभाव पड़ता है और माता-पिता के रवैये के सांस्कृतिक विश्वास का बालिका शिक्षा पर मध्यम प्रभाव पड़ता है, जबकि धार्मिक विश्वास बालिका शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये की भविष्यवाणी में सबसे मजबूत योगदान देने वाला कारक था, जिसका मानकीकृत गुणांक बीटा 0.21 = 0.007 < 0.05 था। निष्कर्षों के आधार पर, यह सिफारिश की गई थी कि सरकार को गरीबी से विकलांग माता-पिता को सशक्त बनाना चाहिए ताकि वे अपने बच्चों के लिए शैक्षिक सामग्री खरीदने के लिए पूंजी जुटा सकें अपने क्षेत्र में शिक्षा को बढ़ावा दें।

दास, चिन्मय और कर, सत्यजीत। (2018) [3]। यह अध्ययन समुदाय (अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति) और लिंग के आधार पर लड़कियों की शिक्षा के प्रति अभिभावकों के दृष्टिकोण का अध्ययन करने के लिए किया गया था। अध्ययन का मुख्य उद्देश्य अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के अभिभावकों के लड़कियों की शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण और विभिन्न लिंगों के अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के अभिभावकों के लड़कियों की शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण की तुलना करना है। लड़कियों की शिक्षा की स्थितियों के संबंध में विभिन्न बाधाएँ हैं, जैसे आर्थिक स्थिति, लैंगिक पूर्वाग्रह, सामाजिक दृष्टिकोण और पारिवारिक स्थिति आदि। शोधकर्ता का मानना है कि इस स्थिति का एक मुख्य कारण अभिभावकों का दृष्टिकोण है। इसी को ध्यान में रखते हुए यह अध्ययन किया गया। पश्चिम बंगाल राज्य के 864 अभिभावकों को शामिल किया गया। आँकड़े एकत्र करने के लिए 58-आइटम प्रश्नावली का उपयोग किया गया। लड़कियों की शिक्षा के प्रति उनके दृष्टिकोण के संबंध में अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के अभिभावकों और लिंग के बीच अंतर के महत्व का विश्लेषण करने के लिए "टी" परीक्षण का उपयोग किया गया। निष्कर्षों से पता चला कि अनुसूचित जाति के अभिभावकों का लड़कियों की शिक्षा के प्रति अनुसूचित जनजाति के अभिभावकों की तुलना में अधिक अनुकूल दृष्टिकोण है और लड़कियों की शिक्षा के प्रति पुरुष और महिला अभिभावकों के दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

ओसिकी, जे. (2007) [4]. इस अध्ययन ने जांच की कि बालिका शिक्षा के प्रति माता-पिता और शिक्षक का रवैया उसके आर्थिक सशक्तीकरण को कैसे प्रभावित करता है। अध्ययन के लिए प्रतिभागियों के रूप में 3,756 अभिभावकों के साथ-साथ एक हज़ार, सात सौ सोलह (1,716) प्राथमिक विद्यालय शिक्षकों का चयन करने के लिए सरल यादृच्छिक विधि का उपयोग किया गया। जहाँ स्कूल शिक्षकों की आयु सीमा 18 से 57 वर्ष (x = 39.64, SD = 11.3) के बीच है, वहीं अभिभावकों की आयु सीमा क्रमशः 29 और 63 वर्ष (X = 48.31, SD = 17.2) है। जीवन कौशल शिक्षा उप-पैमाना (एलएसईएस), शिक्षकों की विद्यार्थियों की स्कूली शिक्षा के प्रति धारणा का रवैया (टीपीपीएएस) जिसे एसएजीईएन/01/टीक्यू/03ए (आईई शिक्षक प्रश्नावली) से अनुकूलित किया गया है और बालिका शिक्षा के प्रति अभिभावकों का रवैया पैमाना (पीएएस) जिसे एसएजीईएन/01/पीएएस/14ई से अनुकूलित किया गया है, वे अध्ययन में इस्तेमाल किए गए शोध उपकरण थे। विश्लेषण के लिए सापेक्ष आवृत्ति गणनाओं के सरल वर्णनात्मक आंकड़ों का उपयोग किया गया था। निष्कर्षों से अन्य बातों के अलावा पता चला है कि आठ सूचीबद्ध जीवन कौशल और जीवन रक्षा कार्यक्रमों में से शिल्प और हस्तकला (80.6%) स्कूलों में पढ़ाए जाने वाले विषय के रूप में सर्वोच्च स्थान पर हैं। स्थानीय भोजन की तैयारी (यानी गृह प्रबंधन और भोजन और पोषण) से पता चला है कि केवल (17.3%) स्कूलों में निर्देश थे। कपड़े की बुनाई और रंगाई (10.1%) और (4.8%) उनके कम जोर को दर्शाती हैं इसने आगे दिखाया कि 61.3% प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का मानना है कि लड़कियों की स्कूली शिक्षा में ज़्यादा रुचि नहीं है। कुल मिलाकर, माता-पिता का बालिका शिक्षा के प्रति रवैया कम वांछनीय है, खासकर जब इसकी तुलना बालकों की शिक्षा से की जाए।

एडोमाको ग्यासी, प्रिसिला और चेन, यिंगहुआ और अमिसाह, एकुआ। (2020) [5]। घाना का 1992 का संविधान लिंग, धर्म, जातीयता या भौगोलिक स्थिति की परवाह किए बिना स्कूल जाने

की उम्र के हर बच्चे को मुफ्त और अनिवार्य बुनियादी शिक्षा की गारंटी देता है। हालाँकि, यह वास्तविकता से कोसों दूर है क्योंकि घाना में कुछ बच्चे, खासकर बालिकाएँ, शिक्षा से वंचित हैं। इसलिए इस अध्ययन का उद्देश्य आशामन नगर पालिका में अपनी बालिकाओं की शिक्षा के प्रति अभिभावकों की जागरूकता और भागीदारी का आकलन करना और क्षेत्र में बालिका शिक्षा में सुधार के लिए विशेष रूप से हस्तक्षेप के उपायों की पहचान करना है। अध्ययन में मात्रात्मक और गुणात्मक, दोनों तरह की शोध विधियों का इस्तेमाल किया गया, जहाँ डेटा संग्रह के लिए साक्षात्कार और प्रश्नावली का इस्तेमाल किया गया, साथ ही उत्तरदाताओं के चयन के लिए बहु-चरणीय नमूनाकरण और उद्देश्यपूर्ण (फोकस समूह चर्चा) नमूनाकरण विधियों का भी इस्तेमाल किया गया। डेटा का विश्लेषण वर्णनात्मक सांख्यिकी और माइक्रोसॉफ्ट एक्सेल का उपयोग करके विषयगत विश्लेषण (गुणात्मक) का उपयोग करके किया गया। अध्ययन के अनुसार, गरीबी, जागरूकता की कमी, महिला शिक्षा के प्रति परिवार के मुखिया का नकारात्मक व्यवहार, आदि, समुदाय में बालिकाओं के स्कूल छोड़ने की बढ़ती दर के कारण हैं। जागरूकता पैदा करने, वित्तीय संसाधनों और पर्याप्त शिक्षण-अधिगम सामग्री का प्रावधान, और प्रतिगामी सांस्कृतिक प्रथाओं को समाप्त करने जैसे हस्तक्षेप के उपाय प्रस्तावित किए गए हैं।

अनुसंधान क्रियाविधि: अध्ययन के लिए देखभाल करने वाले माता-पिता (447) का चयन लिंग, क्षेत्र के आधार पर किया गया, ताकि यह अध्ययन की जनसंख्या के संपूर्ण दृष्टिकोण का प्रतिनिधित्व कर सके। बालिकाओं की शिक्षा के प्रति अभिभावकों का दृष्टिकोण जानने के लिए साक्षात्कार कार्यक्रम। एकत्रित प्राथमिक आँकड़ों का सांख्यिकीय पैकेज SPSS की सहायता से क्रॉस-टेबुलेशन द्वारा विश्लेषण किया गया था। इसके अतिरिक्त, विश्लेषण किए गए आँकड़ों को आसानी से समझने और बोधगम्यता के लिए सारणीबद्ध रूप में प्रस्तुत किया गया था। दृष्टिकोण पैमाने को मापने के लिए, प्रश्नों पर उत्तरदाताओं की सकारात्मक प्रतिक्रियाओं को बालिकाओं की शिक्षा के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण माना गया।

विश्लेषण

अभिभावकों को उनकी आय के आधार पर भी वर्गीकृत किया गया था, जैसे 88 अभिभावकों की मासिक घरेलू आय 5000 से कम थी, 134 अभिभावकों की मासिक घरेलू आय 5001-10,000 के बीच थी, 139 अभिभावकों की मासिक घरेलू आय 10,001-15,000 के बीच थी और 131 अभिभावकों की मासिक घरेलू आय 15,000 से अधिक थी। इसके अलावा, उत्तरदाताओं को उनकी शैक्षणिक योग्यता के स्तर के आधार पर भी वर्गीकृत किया गया था, क्योंकि 56 माता-पिता निरक्षर थे, 198 माता-पिता प्राथमिक/मध्य/मैट्रिक/10+2 योग्यता वाले थे, 157 स्नातक योग्यता वाले थे और 36माता-पिता पीजी और अन्य समकक्ष डिग्री वाले थे। माता-पिता के व्यवसाय के आधार पर,137 माता-पिता वेतनभोगी थे, 108 माता-पिता कृषक थे, 140 माता-पिता स्व-रोज़गार में थेऔर 62 माता-पिता किसी अन्य व्यवसाय से जुड़े थे। कुल उत्तरदाताओं में से, 249198 अभिभावक शहरी क्षेत्रों से थे जबकि 198 अभिभावक ग्रामीण क्षेत्रों से थे। शिक्षकों के रवैये की जांच के बाद, अंतिम भाग में अभिभावकों से लड़कियों के प्रति उनके रवैये के बारे में प्रश्न पूछे गए हैं।

तालिका 1: क्या आप लड़के और लड़की दोनों के लिए समान शैक्षिक अवसर प्रदान करते हैं?

विशेषताएँ/प्रतिक्रियाएँ	रैंक	हाँ	नहीं
आयु (वर्षों में)	> 30	36 (100.0)	0 (00.0)
	31-40	148 (94.9)	8 (5.1)
	41-50	181 (98.4)	3 (1.6)
	< 51	71 (100.0)	0 (00.0)
लिंग	पुरुष	253 (97.3)	7 (2.7)
	महिला	183 (97.9)	4 (2.1)
मासिक आय (रु. में)	>5000	87 (98.9)	1 (1.1)
	5001-10,000	134 (100.0)	0 (00.0)
	10,001-15,000	131 (94.2)	8 (5.8)
	<15,000	84 (97.7)	2 (2.3)
अकादमिक योग्यता	निरक्षर	55 (98.2)	1 (1.8)
	प्राथमिक/मध्य/मैट्रिक/10+2	196 (99.0)	2 (1.0)
	स्नातक	149 (94.9)	8 (5.1)
	पीजी	36 (100.0)	0 (00.0)
व्यवसायों	वेतनभोगी	129 (94.2)	8 (5.8)
	कृषक	107 (99.1)	1 (0.9)
	स्वनियोजित	138 (98.6)	2 (1.4)
	कोई और	62 (100.0)	0 (00.0)
क्षेत्रों	`शहरी	242 (97.2)	7 (2.8)
	ग्रामीण	194 (98.0)	4 (2.0)

तालिका 2 में प्रस्तुत आँकड़ों से स्पष्ट रूप से पता चलता है कि माता-पिता ने बालक और बालिका दोनों के लिए समान शैक्षिक अवसर प्रदान किए, क्योंकि उत्तरदाताओं का एक महत्वपूर्ण बहुमत (90.0 प्रतिशत से अधिक) किसी भी चर के बावजूद, प्रश्न से सहमत था। इसके अलावा, 30 वर्ष से कम आयु, 51 वर्ष से अधिक आयु, 5001-10,000 मासिक आय, पीजी और किसी अन्य व्यवसाय वाले सभी उत्तरदाताओं (100.0 प्रतिशत) ने भी प्रश्न का सकारात्मक उत्तर दिया।

तालिका 2: आप लड़कों के लिए अधिक शिक्षा के पक्ष में हैं।

विशेषताएँ/प्रतिक्रियाएँ	रैंक	हाँ	नहीं
आयु (वर्षों में)	> 30	5 (13.9)	31 (86.1)
	31-40	26 (16.7)	130 (83.3)
	41-50	13 (7.1)	171 (92.9)
	< 51	8 (11.3)	63 (88.7)
लिंग	पुरुष	37 (14.2)	223 (85.8)
	महिला	15 (8.0)	172 (92.0)
मासिक आय (रुपये में)	>5000	9 (10.2)	79 (89.8)
	5001-10,000	17 (12.7)	117 (87.3)
	10,001-15,000	20 (14.4)	119 (85.6)
	<15,000	6 (7.0)	80 (93.0)
अकादमिक योग्यता	निरक्षर	7 (12.5)	49 (87.5)
	प्राथमिक/मध्य/मैट्रिक/10+2	26 (13.1)	172 (86.9)
	स्नातक	18 (11.5)	139 (88.5)
	पीजी	1 (2.8)	35 (97.2)
व्यवसायों	वेतनभोगी	10 (7.3)	127 (92.7)
	कृषक	19 (17.6)	89 (82.4)
	स्वनियोजित	16 (11.4)	124 (88.6)
	कोई और	7 (11.3)	55 (88.7)
क्षेत्रों	शहरी	31 (12.4)	218 (87.6)
	ग्रामीण	21 (10.6)	177 (89.4)

माता-पिता से यह पूछा गया कि क्या वे लड़कों की अधिक शिक्षा के पक्ष में हैं, तालिका 2 में दर्शाया गया है। किसी भी कारक पर ध्यान दिए बिना, अधिकांश उत्तरदाताओं (80.0 प्रतिशत से अधिक) ने इस पहलू से असहमति जताई, जिसमें 41-50 वर्ष आयु वर्ग, महिला, 15,000 से अधिक मासिक आय, पीजी और वेतनभोगी उत्तरदाताओं (90.0 प्रतिशत से अधिक) का अत्यधिक महत्वपूर्ण बहुमत शामिल था।

तालिका 3: बालिकाओं को शिक्षित करना केवल समय और धन की बर्बादी है।

विशेषताएँ/प्रतिक्रियाएँ	रैंक	हाँ	नहीं
आयु (वर्षों में)	> 30	0 (00.0)	36 (100.0)
	31-40	2 (1.3)	154 (98.7)
	41-50	0 (00.0)	184 (100.0)
	< 51	1 (1.4)	70 (98.6)
लिंग	पुरुष	3 (1.2)	257 (98.8)
	महिला	0 (00.0)	187 (100.0)
मासिक आय (रु. में)	>5000	0 (00.0)	88(100.0)
	5001-10,000	0 (00.0)	134 (100.0)
	10,001-15,000	2 (1.4)	137 (98.6)
	<15,000	1 (1.2)	85 (98.8)
अकादमिक योग्यता	निरक्षर	0 (00.0)	56 (100.0)
	प्राथमिक/मध्य/मैट्रिक/10+2	0 (00.0)	198 (100.0)
	स्नातक	3 (1.9)	154 (98.1)
	पीजी	0 (00.0)	36 (100.0)
व्यवसायों	वेतनभोगी	2 (1.5)	135 (98.5)
	कृषक	0 (00.0)	108 (100.0)
	स्वनियोजित	1 (0.7)	139 (99.3)
	कोई और	0 (00.0)	62 (100.0)
क्षेत्रों	शहरी	1(0.4)	248(99.6)
	ग्रामीण	2(1.0)	196 (99.0)

तालिका 3 में प्रस्तुत आंकड़ों के विश्लेषण से स्पष्ट रूप से पता चलता है कि माता-पिता बालिकाओं की शिक्षा को समय और धन की बर्बादी नहीं मानते हैं, क्योंकि लगभग सभी उत्तरदाताओं (98.1 से 100 प्रतिशत तक) ने सभी श्रेणियों के किसी भी चर के बावजूद इस कथन से असहमति जताई कि बालिकाओं की शिक्षा केवल समय और धन की बर्बादी है।

तालिका 4: क्या लड़कियों की शिक्षा पर किया गया धन व्यय परिवार के लिए व्यर्थ माना जाता है, क्योंकि लड़कों को अपने भावी परिवार का कमाने वाला माना जाता है?

विशेषताएँ/प्रतिक्रियाएँ	रैंक	हाँ	नहीं
आयु (वर्षों में)	> 30	0 (00.0)	36 (100.0)
	31-40	5 (3.2)	151 (96.8)
	41-50	1 (0.5)	183 (99.5)
	< 51	2 (2.8)	69 (97.2)
लिंग	पुरुष	5 (1.9)	255 (98.1)
	महिला	3 (1.6)	184 (98.4)
मासिक आय (रु. में)	>5000	2 (2.3)	86 (97.7)
	5001-10,000	1 (0.7)	133 (99.3) 1
	10,001-15,000	3 (2.2)	36 (97.8)
	<15,000	2 (2.3)	84 (97.7)
अकादमिक योग्यता	निरक्षर	0(00.0)	56 (100.0)
	प्राथमिक/मध्य/मैट्रिक/10+2	3 (1.5)	195 (98.5)
	स्नातक	4 (2.5)	153 (97.5)
	पीजी	1 (2.8)	35 (97.2)
व्यवसायों	वेतनभोगी	3 (2.2)	134 (97.8)
	कृषक	3 (2.8)	105 (97.2)
	स्वनियोजित	2(1.4)	138 (98.6)
	कोई और	0 (00.0)	62 (100.0)
क्षेत्रों	शहरी	1 (0.4)	248 (99.6)
	ग्रामीण	7 (3.5)	191 (96.5)

तालिका 4 में प्रस्तुत आँकड़ों का रुझान पिछली तालिका 3 के समान ही था, सिवाय अनुपात में कुछ भिन्नता के। अधिकांश उत्तरदाताओं (96.5 से 100 प्रतिशत तक) ने, किसी भी कारक पर ध्यान दिए बिना, इस बात पर असहमति जताई कि बालिकाओं पर पैसा खर्च करना परिवार के लिए व्यर्थ माना जाता है क्योंकि लड़कों को अपने भविष्य के परिवार का कमाने वाला माना जाता है। इसके अलावा, ग्रामीण उत्तरदाताओं की तुलना में शहरी उत्तरदाताओं में असहमति का स्तर थोड़ा अधिक था।

तालिका 5: बालिकाओं को शिक्षित करना एक निवेश के रूप में बुद्धिमानी है।

विशेषताएँ/प्रतिक्रियाएँ	रैंक	हाँ	नहीं
आयु (वर्षों में)	> 30	16 (44.4)	20 (55.6)
	31-40	92 (59.0)	64 (41.0)
	41-50	116 (63.0)	68 (37.0)
	< 51	32 (45.1)	39 (54.9)
लिंग	पुरुष	160 (61.5)	100 (38.5)
	महिला	96 (51.3)	91 (48.7)
मासिक आय (रुपये में)	>5000	48 (54.5)	40 (45.5)
	5001-10,000	88 (65.7)	46 (34.3)
	10,001-15,000	64 (46.0)	75 (54.0)
	<15,000	56 (65.1)	30 (34.9)
अकादमिक योग्यता	निरक्षर	37 (66.1)	19 (33.9)
	प्राथमिक/मध्य/मैट्रिक/10+2	109 (55.1)	89 (44.9)
	स्नातक	90 (57.3)	67 (42.7)
	पीजी	20 (55.6)	16 (44.4)
व्यवसायों	वेतनभोगी	77 (56.2)	60 (43.8)
	कृषक	57 (52.8)	51(47.2)
	स्वनियोजित	94 (67.1)	46 (32.9)
	कोई और	28 (45.2)	34 (54.8)
क्षेत्रों	शहरी	133 (53.4)	116 (46.6)
	ग्रामीण	123 (62.1)	75 (37.9)

इस दृष्टिकोण से कि बालिकाओं की शिक्षा को एक निवेश के रूप में स्वीकार करना बुद्धिमानी है, तालिका 5 में प्रस्तुत किया गया है, जिसमें प्रश्न पर प्राप्त प्रतिक्रियाओं को रोचक ढंग से दर्शाया गया है। आयु चर के आधार पर, मध्यम आयु वर्ग अर्थात 31-40 वर्ष आयु वर्ग (59.0 प्रतिशत) और 41-50 वर्ष आयु वर्ग (63.0 प्रतिशत) के उत्तरदाताओं ने प्रश्न से सहमति व्यक्त की, जबकि 30

वर्ष से कम आयु वर्ग (55.6 प्रतिशत) और 51 वर्ष से अधिक आयु वर्ग (54.9 प्रतिशत) के उत्तरदाताओं ने इसके विपरीत उत्तर दिया। प्रश्न के संबंध में पुरुष उत्तरदाताओं (61.5 प्रतिशत) की प्रतिक्रिया महिला उत्तरदाताओं (51.3 प्रतिशत) की तुलना में अधिक सहमत थी। मासिक आय चर के आधार पर, 5001-10000 मासिक आय (65.7 प्रतिशत) और 15000 से अधिक मासिक आय (65.1 प्रतिशत) वाले उत्तरदाताओं का उचित बहुमत और 5000 से कम मासिक आय वाले उत्तरदाताओं का साधारण बहुमत प्रश्न से सहमत था, जबकि 10001-15000 मासिक आय (54.0 प्रतिशत) वाले उत्तरदाताओं का साधारण बहुमत इससे असहमत था। शैक्षणिक योग्यता चर का विश्लेषण करने पर, निरक्षर उत्तरदाताओं का उचित बहुमत (66.1 प्रतिशत) और अन्य शेष श्रेणियों के उत्तरदाताओं का साधारण बहुमत (50.0 प्रतिशत से ऊपर) ने सकारात्मक प्रतिक्रिया दी थी। इसके अलावा, वेतनभोगी (56.2 प्रतिशत) और कृषक (52.8 प्रतिशत) के उत्तरदाताओं का साधारण बहुमत और स्व-नियोजित (67.1 प्रतिशत) के उत्तरदाताओं का उचित बहुमत प्रश्न से सहमत था दिलचस्प बात यह है कि ग्रामीण क्षेत्रों के उत्तरदाताओं (62.1 प्रतिशत) में से अधिकतर उत्तरदाता शहरी क्षेत्रों के उत्तरदाताओं (53.4 प्रतिशत) की तुलना में इस प्रश्न से सहमत थे।

निष्कर्ष

माता-पिता का यह भी मानना था कि लड़कियाँ मातृत्व और कमाने वाली माँ की दोहरी ज़िम्मेदारियाँ उठा सकती हैं, इसलिए उन्हें मानव प्रयास के सभी क्षेत्रों में समान अवसर मिलने चाहिए। शिक्षा महिलाओं को अपने जीवन और स्वास्थ्य पर नियंत्रण रखने में मदद करेगी और सामाजिक परिवर्तन को गति देने में भी सहायक होगी। अधिकांश माता-पिता ने अपनी बेटी के लिए सामान्य शिक्षा के बाद चिकित्सा शिक्षा को प्राथमिकता दी। माता-पिता ने अपनी बेटी को राजनीति में सक्रिय रूप से भाग लेने की भी अनुमति दी। असम में अधिकांश माता-पिता बालिका शिक्षा के प्रति कुछ हद तक सकारात्मक दृष्टिकोण रखते थे। इस प्रकार, उपरोक्त चर्चा से यह स्पष्ट होता है कि माता-पिता का बालिका शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण सकारात्मक था।

संदर्भ

1. मीर डॉ, लोन शौकत. बालिका शिक्षा के प्रति अभिभावकों का दृष्टिकोण: एक समीक्षा. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इंडियन साइकोलॉजी. 2023. doi:10.25215/1101.161।
2. ओगुनलेड जोसेफ, ओलुरोतिमी, ओगुनलेड बामिडेले, ओलुसोला ओगुनलेड, बाबाटुंडे, एडेकेमी क्रिस्टियाना, अलीयू सानुसी. उत्तर पश्चिम, नाइजीरिया में बालिका शिक्षा के प्रति माता-पिता के रवैये को पुनः स्थापित करना. 2019।
3. दास चिन्मय, कर सत्यजीत. लड़कियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता का रवैया: समुदाय और लिंग के संबंध में. 2018;8:282–293।
4. ओसिकी जे. बालिका शिक्षा और आर्थिक सशक्तिकरण के प्रति माता-पिता और शिक्षकों का दृष्टिकोण. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इमोशनल साइकोलॉजी एंड स्पोर्ट एथिक्स. 2007;8. doi:10.4314/ijepse.v8i1.38192।
5. अडोमाको ग्यासी प्रिसिला, चेन यिंगहुआ, अमिसा एकुआ. आशामन नगर पालिका में बालिका शिक्षा और अभिभावकों की जागरूकता एवं भागीदारी का आकलन. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक रिसर्च इन साइंस, इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलॉजी. 2020:333–360. doi:10.32628/IJSRSET1207562।
6. फातिमा उरूज, सलीम अरशद, रिंद ज़ैन उल आब्दीन. लड़कियों की माध्यमिक शिक्षा के प्रति माता-पिता का रवैया: जिला मटियारी, सिंध, पाकिस्तान का अध्ययन. साउथ एशियन जर्नल ऑफ रिसर्च इन युथ प्रैक्टिसेस. 2023;2. doi:10.62681/sprypublishers.scep/2/2/9।
7. एक्का राजेश. भारत के ओडिशा के सुबरनपुर ज़िले में बालिकाओं की शिक्षा के प्रति अभिभावकों और शिक्षकों का दृष्टिकोण. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइंसेज. 2024;47. doi:10.31901/24566322.2024/47.01.1364।
8. सुरेश चिन्ना. लड़कियों की शिक्षा, लैंगिक असमानता, बाल लिंगानुपात में गिरावट और बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ योजना पर अभिभावकों की धारणा और दृष्टिकोण. 2022;4।
9. ज़ैब अहमद. बेटियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता के दृष्टिकोण पर एक अध्ययन. जर्नल ऑफ एजुकेशनल मैनेजमेंट एंड सोशल साइंसेज. 2020;1:33–40. doi:10.48112/jemss.v1i1.10।

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.