Online at: https://researchtrendsjournal.com
Indexed Journal

ISSN No: 2584-282X
Peer Reviewed Journal

INTERNATIONAL JOURNAL OF TRENDS IN EMERGING RESEARCH AND DEVELOPMENT

Volume 3; Issue 4; 2025; Page No. 257-262

Received: 15-05-2025
Accepted: 26-06-2025
Published: 23-07-2025

भारत में बालिकाओं की शिक्षा: सामाजिक और आर्थिक बाधाओं की समीक्षा

[1]Savita Saxena and [2]Dr. Sonia Garg

[1]Research Scholar, Shri Krishna University, Chhatarpur, Madhya Pradesh, India
[2]Professor, Shri Krishna University, Chhatarpur, Madhya Pradesh, India

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19353190

Corresponding Author: Savita Saxena

सारांश

यह अध्ययन भारत में बालिकाओं की शिक्षा से संबंधित सामाजिक और आर्थिक बाधाओं की समीक्षा प्रस्तुत करता है। महिला शिक्षा किसी भी समाज के सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक विकास के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है। शिक्षित महिलाएँ न केवल अपने जीवन की गुणवत्ता में सुधार करती हैं बल्कि परिवार, समुदाय और राष्ट्र के विकास में भी महत्वपूर्ण योगदान देती हैं। भारत में पिछले कुछ दशकों में बालिकाओं की शिक्षा के क्षेत्र में उल्लेखनीय प्रगति हुई है, विशेषकर प्राथमिक स्तर पर नामांकन दर में वृद्धि देखी गई है। इसके बावजूद माध्यमिक और उच्च शिक्षा स्तर पर बालिकाओं की उपस्थिति और प्रतिधारण दर में गिरावट एक गंभीर चुनौती बनी हुई है। अध्ययन में यह पाया गया कि बालिकाओं की शिक्षा में सामाजिक-सांस्कृतिक मान्यताएँ, लैंगिक भेदभाव, कम उम्र में विवाह, घरेलू जिम्मेदारियाँ और माता-पिता की नकारात्मक सोच जैसी बाधाएँ महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। इसके अतिरिक्त गरीबी, शिक्षा की छिपी हुई लागत, अपर्याप्त विद्यालयी बुनियादी ढाँचा, सुरक्षा संबंधी चिंताएँ और क्षेत्रीय असमानताएँ भी शिक्षा तक पहुँच को प्रभावित करती हैं। इन बाधाओं के कारण कई लड़कियाँ प्रारंभिक शिक्षा के बाद विद्यालय छोड़ने के लिए मजबूर हो जाती हैं। अध्ययन यह निष्कर्ष निकालता है कि बालिकाओं की शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए समग्र और समन्वित प्रयासों की आवश्यकता है, जिसमें प्रभावी सरकारी नीतियाँ, सामाजिक जागरूकता, बेहतर बुनियादी ढाँचा और आर्थिक सहयोग शामिल हों। इन उपायों के माध्यम से ही भारत में लैंगिक समानता को सुदृढ़ करते हुए सतत सामाजिक और आर्थिक विकास सुनिश्चित किया जा सकता है।

मूलशब्द: महिला शिक्षा, सामाजिक बाधाएँ, आर्थिक बाधाएँ, लैंगिक समानता, साक्षरता दर, शिक्षा में असमानता

1. प्रस्तावना

महिला शिक्षा से तात्पर्य किसी भी प्रकार की शिक्षा से है जिसका उद्देश्य महिलाओं और लड़कियों के ज्ञान और क्षमताओं में सुधार करना है। इसमें स्कूलों और कॉलेजों में सामान्य शिक्षा, व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा, पेशेवर शिक्षा और स्वास्थ्य शिक्षा, अन्य चीजों के अलावा, महिला शिक्षार्थियों के लिए सभी सुविधाएं और अवसर शामिल हैं। महिला शिक्षा के सामाजिक-आर्थिक प्रभाव ने अंतर्राष्ट्रीय विकास में जांच के एक उभरते क्षेत्र को जन्म दिया है। किसी क्षेत्र में शिक्षित महिलाओं की संख्या में वृद्धि विकास के उच्च स्तर से जुड़ी हुई है। कुछ परिणाम आर्थिक विकास से जुड़े हुए हैं। महिलाओं की शिक्षा उनकी आय बढ़ाती है और जीडीपी वृद्धि में योगदान देती है।

अन्य दुष्प्रभाव सामाजिक प्रगति से जुड़े हैं। महिलाओं की शिक्षा के कई सामाजिक लाभ हैं, जिनमें से कई महिला सशक्तिकरण से जुड़े हैं। भारत सरकार ने सार्वभौमिक शिक्षा

के लिए एक मजबूत प्रतिबद्धता व्यक्त की है; हालाँकि, भारत में अभी भी एशिया की सबसे कम महिला साक्षरता दर है। 2020 में, महिला साक्षरता दर 70.3 प्रतिशत है, जिसका अर्थ है कि भारत में आज 29.7% महिलाएँ निरक्षर हैं। इस कम साक्षरता दर का न केवल महिलाओं के जीवन पर बल्कि उनके परिवारों के जीवन और उनके देश के आर्थिक विकास पर भी गंभीर प्रभाव पड़ता है। विभिन्न अध्ययनों के अनुसार, निरक्षर महिलाओं में प्रजनन और मृत्यु दर, खराब पोषण की स्थिति, कम आर्थिक क्षमता और कम घरेलू स्वायत्तता का उच्च जोखिम होता है। एक महिला के बच्चों का स्वास्थ्य और कल्याण भी उसकी शिक्षा की कमी से नकारात्मक रूप से प्रभावित होता है। उदाहरण के लिए, भारत में, वर्तमान अध्ययन में शिशु मृत्यु दर को माँ के शैक्षिक स्तर के साथ विपरीत रूप से जुड़ा हुआ पाया गया।

भारत में महिलाओं की शिक्षा राष्ट्रीय विकास और लैंगिक समानता का एक महत्वपूर्ण घटक है। स्वतंत्रता के बाद से महत्वपूर्ण प्रगति के बावजूद, कई मुद्दे और चुनौतियाँ बनी हुई हैं जो महिलाओं और लड़कियों के लिए शिक्षा के अवसरों की पूर्ण प्राप्ति में बाधा डालती हैं। सामाजिक-सांस्कृतिक बाधाएँ, जैसे कि पारंपरिक लिंग भूमिकाएँ, कम उम्र में विवाह, और जाति और वर्ग भेदभाव, विवाह और अनिवार्य शिक्षा को सीमित करना जारी रखते हैं, इन बाधाओं को बनाए रखने में योगदान करते हैं। जबकि शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE) और बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ (BBBP) योजना जैसी सरकारी पहलों का उद्देश्य इन मुद्दों को संबोधित करना है, उनका प्रभाव अक्सर प्रणालीगत मुद्दों और कार्यान्वयन अंतरालों से कम हो जाता है।

समुदाय-आधारित कार्यक्रमों और जमीनी स्तर के प्रयासों ने इनमें से कुछ चुनौतियों को कम करने में आशाजनक परिणाम दिखाए हैं, लेकिन सभी महिलाओं और लड़कियों के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक समान पहुँच सुनिश्चित करने के लिए एक व्यापक दृष्टिकोण की आवश्यकता है। लक्षित हस्तक्षेपों, बेहतर बुनियादी ढाँचे, शिक्षा की बढ़ी हुई गुणवत्ता और मजबूत कानूनी ढाँचों के माध्यम से इन चुनौतियों का समाधान करना भारत में महिलाओं की शिक्षा को आगे बढ़ाने और सामाजिक और आर्थिक विकास को बढ़ावा देने के लिए आवश्यक है। कई लड़कियों के लिए शिक्षा तक पहुँच और प्रतिधारण। गरीबी और शिक्षा की छिपी हुई लागतों सहित आर्थिक चुनौतियाँ इन मुद्दों को और बढ़ा देती हैं।

संस्थागत और संरचनात्मक बाधाएँ, जैसे अपर्याप्त बुनियादी ढाँचा, शिक्षा की खराब गुणवत्ता और सुरक्षा संबंधी चिंताएँ भी शैक्षिक प्रगति में बाधा डालने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। कानूनी और नीतिगत चुनौतियाँ, जिनमें शैक्षिक नीतियों का असंगत कार्यान्वयन और लड़कियों सहित बच्चों के लिए अनिवार्य बाल शिक्षा से संबंधित कानूनों का अपर्याप्त प्रवर्तन शामिल है। फिर भी, गहरे सामाजिक-सांस्कृतिक मानदंड, आर्थिक बाधाएँ और क्षेत्रीय असमानताएँ महिलाओं के लिए शिक्षा की समान पहुँच और गुणवत्ता को चुनौती देती रहती हैं। यह ऐतिहासिक प्रक्षेपवक्र प्रगतिशील सुधारों और जड़ जमाए हुए पारंपरिक प्रथाओं के बीच चल रहे संघर्ष को उजागर करता है, यह सुनिश्चित करने के लिए निरंतर प्रयासों की आवश्यकता को रेखांकित करता है कि शिक्षा का लाभ भारत में हर महिला और लड़की तक पहुँचे।

2. सामाजिक विकास पर प्रभाव

महिलाओं के लिए शिक्षा का सामाजिक प्रभाव बहुत ज़्यादा है। प्रजनन दर में कमी, शिशु मृत्यु दर में कमी और मातृ मृत्यु दर में कमी, सबसे ज़्यादा ध्यान देने योग्य सामाजिक-आर्थिक लाभों में से कुछ ही हैं। शिक्षा में लैंगिक अंतर को कम करने से लैंगिक समानता को भी बढ़ावा मिलता है, जो इसके लिए बहुत ज़रूरी है क्योंकि यह सुनिश्चित करता है कि सभी लिंगों के लोगों को समान अधिकार और अवसर प्राप्त हों। स्कूली शिक्षा से महिलाओं को संज्ञानात्मक रूप से लाभ होता है। संज्ञानात्मक क्षमताओं में सुधार से महिलाओं के जीवन की गुणवत्ता में सुधार होता है, जिसके अतिरिक्त लाभ भी हैं। उदाहरण के लिए, शिक्षित महिलाएँ अपने और अपने बच्चों के लिए स्वास्थ्य संबंधी निर्णय लेने में बेहतर होती हैं। महिलाओं के बीच बढ़ती राजनीतिक भागीदारी भी संज्ञानात्मक क्षमताओं से जुड़ी हुई है। शिक्षित महिलाओं के नागरिक जुड़ाव में भाग लेने और राजनीतिक बैठकों में भाग लेने की संभावना अधिक होती है, और विकासशील देशों में शिक्षित महिलाओं के राजनीतिक गतिविधियों के माध्यम से अपने लिए लाभ प्राप्त करने के कई उदाहरण हैं।

इस बात के और भी प्रमाण हैं कि जिन देशों में सुशिक्षित महिलाएँ हैं, वहाँ लोकतांत्रिक प्रशासन की संभावना अधिक है। घर में महिलाओं की भूमिका से जुड़े अन्य लाभ भी हैं। शिक्षित महिलाओं में घरेलू हिंसा कम आम है, चाहे रोजगार की स्थिति जैसे अन्य सामाजिक स्थिति चिह्न कुछ भी हों। उच्च स्तर की शिक्षा प्राप्त महिलाएँ पारिवारिक निर्णय लेने

में भी अधिक शामिल होती हैं और समय के साथ अधिक निर्णय लेने की रिपोर्ट करती हैं। ये लाभ विशेष रूप से वित्तीय निर्णयों तक फैले हुए हैं। महिला की एजेंसी को बढ़ावा देने के अंतर्निहित लाभ के अलावा, महिलाओं द्वारा परिवार में अधिक सक्रिय भूमिका निभाने से परिवार के सदस्यों को सामाजिक रूप से भी लाभ होता है। जब उनकी माँ शिक्षित होती हैं, तो बच्चों, विशेष रूप से लड़कियों के स्कूल जाने की संभावना अधिक होती है। वयस्क साक्षरता पहल अप्रत्यक्ष रूप से माताओं को शिक्षा का मूल्य सिखाने में सहायता कर सकती है और उन्हें उन घरों में अपने बच्चों को स्कूल भेजने के लिए प्रेरित कर सकती है जहाँ माँ अशिक्षित हैं। बच्चों को शिक्षित पिता की तुलना में शिक्षित माँ होने से कई कारणों से लाभ होता है, जिसमें उच्च उत्तरजीविता दर और बेहतर पोषण शामिल हैं।

3. आर्थिक विकास पर प्रभाव

महिलाओं की शिक्षा से लोगों और देशों दोनों को लाभ होता है। अपने पूरे जीवन में, जो लोग शिक्षा में निवेश करते हैं, वे शुद्ध लाभ कमाते हैं। विश्व बैंक के प्रमुख शिक्षा अर्थशास्त्री हैरी पैट्रिनोस के अनुसार, निजी रिटर्न की दर के अनुमान के अनुसार, शिक्षा की लाभप्रदता निर्विवाद, सार्वभौमिक और वैश्विक है। यदि महिला शिक्षा पुरुष शिक्षा के समान दर से मानव पूंजी, उत्पादकता और आर्थिक विकास को बढ़ाती है, तो महिलाओं की शिक्षा का नुकसान आर्थिक रूप से बेकार है। दुनिया भर में किए गए शोध के अनुसार, महिलाओं की शिक्षा के आर्थिक लाभ, शिक्षा पर वापसी की आर्थिक दर के रूप में मापा जाता है, पुरुषों की शिक्षा के बराबर है।

परिणामस्वरूप, आर्थिक विकास पर इसके प्रभावों के संदर्भ में शिक्षा में लैंगिक अंतर अवांछनीय है। जब कोई देश मध्यम रूप से गरीब होता है, तो शैक्षिक लैंगिक अंतर का प्रभाव अधिक स्पष्ट होता है। जैसे-जैसे कोई देश अत्यधिक गरीबी से बाहर निकलता है, महिलाओं में निवेश करने का प्रोत्साहन बढ़ता है। महिलाओं की शिक्षा समग्र आर्थिक विकास के अलावा, समाज में आय वितरण की समानता को बढ़ावा देती है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए महिलाओं की शिक्षा में वृद्धि महत्वपूर्ण है क्योंकि यह वंचित महिलाओं पर ध्यान केंद्रित करती है, जो विशेष रूप से कमजोर जनसांख्यिकी हैं। इस बात के भी प्रमाण हैं कि विकासशील देश में शैक्षिक प्राप्ति में कम लैंगिक असमानता समाज की कम कुल आर्थिक असमानता से संबंधित है।

4. भारत में बालिकाओं की शिक्षा की वर्तमान स्थिति

भारत में बालिकाओं की शिक्षा में पिछले कुछ दशकों में काफी प्रगति हुई है, जो विभिन्न सरकारी पहलों, सामाजिक सुधारों और लैंगिक समानता के बारे में बढ़ती जागरूकता से प्रेरित है। हालाँकि, उल्लेखनीय प्रगति के बावजूद, पूर्ण शैक्षिक समानता प्राप्त करने में अभी भी कई चुनौतियाँ हैं। यह खंड भारत में बालिकाओं की शिक्षा की वर्तमान स्थिति का अवलोकन प्रस्तुत करता है, जिसमें नामांकन दर, प्रतिधारण, शिक्षा की गुणवत्ता और क्षेत्रीय असमानताओं पर ध्यान केंद्रित किया गया है।

नामांकन दरें: प्राथमिक शिक्षा में लड़कियों के नामांकन में उल्लेखनीय सुधार हुआ है। शिक्षा मंत्रालय (2021) के अनुसार, प्राथमिक स्तर पर लड़कियों के लिए सकल नामांकन अनुपात (GER) 96.3% है, जो लड़कों के लगभग बराबर है। यह शिक्षा तक पहुँच बढ़ाने और आधारभूत स्तर पर लैंगिक समानता को बढ़ावा देने के सफल प्रयासों को दर्शाता है। सर्व शिक्षा अभियान (SSA) और बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ (BBBP) जैसी पहलों ने नामांकन बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। माध्यमिक स्तर पर, लड़कियों के लिए GER 79.5% है, जो प्राथमिक शिक्षा (यूनेस्को, 2022) की तुलना में गिरावट दर्शाता है। यह कमी लड़कियों को शिक्षा प्रणाली में बनाए रखने की चल रही चुनौती को उजागर करती है क्योंकि वे स्कूली शिक्षा के उच्च स्तर पर आगे बढ़ती हैं। उच्च ड्रॉपआउट दरों में योगदान देने वाले कारकों में सामाजिक-आर्थिक बाधाएँ, सांस्कृतिक मानदंड और ग्रामीण क्षेत्रों में सीमित बुनियादी ढाँचा शामिल हैं।

अवधारण दरें: लड़कियों के लिए स्कूल में बने रहने की दर एक गंभीर चिंता बनी हुई है। अध्ययनों से पता चला है कि नामांकन आशाजनक तो है, लेकिन प्राथमिक से माध्यमिक शिक्षा में संक्रमण महत्वपूर्ण चुनौतियों का सामना करता है। वार्षिक शिक्षा स्थिति रिपोर्ट (एएसईआर, 2020) के अनुसार, किशोरावस्था के करीब पहुंचने पर लड़कियों में स्कूल छोड़ने की दर बढ़ जाती है। कम उम्र में शादी, घरेलू जिम्मेदारियाँ और अपर्याप्त सहायता प्रणाली जैसे कारक इस प्रवृत्ति में योगदान करते हैं।

क्षेत्रीय असमानताएँ: क्षेत्रीय असमानताएँ लड़कियों के शैक्षिक अनुभवों को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती हैं। बिहार, उत्तर प्रदेश और मध्य प्रदेश जैसे राज्यों में केरल और

महाराष्ट्र जैसे दक्षिणी और पश्चिमी क्षेत्रों के राज्यों की तुलना में नामांकन और प्रतिधारण दर कम है। ग्रामीण क्षेत्रों में, विशेष रूप से, अपर्याप्त स्कूल बुनियादी ढांचे, प्रशिक्षित शिक्षकों की कमी और सामाजिक-सांस्कृतिक बाधाओं से संबंधित चुनौतियों का सामना करना पड़ता है।

5. भारत में महिला शिक्षा की आवश्यकता और महत्व

भारत में महिला शिक्षा की आवश्यकता और महत्व को कम करके नहीं आंका जा सकता, क्योंकि यह देश के सामाजिक-आर्थिक परिदृश्य को आकार देने और लैंगिक समानता को आगे बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। महिलाओं को शिक्षित करना गरीबी के चक्र को तोड़ने के लिए मौलिक है, क्योंकि यह उन्हें कार्यबल में प्रभावी रूप से भाग लेने, सूचित निर्णय लेने और आर्थिक विकास में योगदान देने के लिए आवश्यक कौशल और ज्ञान से लैस करता है। इसके अलावा, शिक्षित महिलाएँ अपने अधिकारों की वकालत करने, अपने परिवारों का समर्थन करने और अपने समुदायों में सकारात्मक बदलाव लाने के लिए बेहतर स्थिति में हैं। महिला शिक्षा के व्यापक सामाजिक लाभों में बेहतर स्वास्थ्य परिणाम, बाल मृत्यु दर में कमी और समग्र विकास में वृद्धि शामिल है, क्योंकि शिक्षित महिलाएँ अपने बच्चों की शिक्षा और कल्याण में निवेश करने की अधिक संभावना रखती हैं। इसलिए, महिलाओं के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुँच सुनिश्चित करना न केवल न्याय और समानता का मामला है, बल्कि राष्ट्रीय प्रगति और समृद्धि के लिए एक रणनीतिक अनिवार्यता भी है।

विकासशील देशों में गरीबी को समाप्त करने के लिए लड़कियों की शिक्षा सबसे प्रभावी तरीकों में से एक है। उनकी शिक्षा के लाभ व्यक्तियों, उनके परिवारों और पूरे समाज द्वारा देखे जाते हैं। इन लाभों में शामिल हैं: महिलाओं द्वारा जन्म लेने वाले बच्चों की संख्या में कमी; शिशु और बाल मृत्यु दर में कमी; मातृ मृत्यु दर में कमी, एचआईवी/एड्स संक्रमण से बचाव; नौकरी पाने वाली महिलाओं की संख्या में वृद्धि और उच्च आय। लड़कियों की शिक्षा निरक्षरता को खत्म करने में मदद करती है; आत्म-सम्मान और आत्मविश्वास विकसित करती है।

लड़कियों की शिक्षा से युवा लड़कियों के विवाह और गर्भधारण में देरी का लाभ मिल सकता है। 20 वर्ष की आयु से पहले शादी करने और अक्सर अपने पति द्वारा दुर्व्यवहार सहने के बजाय, प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय में पढ़ने वाली लड़कियों के विवाह में अपनी राय रखने की संभावना अधिक होती है। स्कूल जाने वाली लड़कियाँ परिवार नियोजन के अधिक प्रभावी तरीकों का उपयोग करने में भी सक्षम होती हैं और इसलिए उनके कम और स्वस्थ बच्चे होते हैं। एक शिक्षित लड़की और महिला ने एचआईवी/एड्स के बारे में सीखा होगा और खुद को इस बीमारी से बचाने के कई अलग-अलग तरीके जाने होंगे। स्कूल में हर साल की पढ़ाई एक महिला को अपने और अपने परिवार के लिए बेहतर निर्णय लेने में मदद करती है।

6. महिला शिक्षा में बाधाएँ

विकासशील देशों में लड़कियों की शिक्षा तक पहुँच पर साहित्य में, विद्वानों और शोध संस्थानों द्वारा युवा महिलाओं को शिक्षा प्राप्त करने में आने वाली बाधाओं के बारे में कई मुद्दे उजागर किए गए हैं। ये बाधाएँ लड़कों और लड़कियों दोनों की शिक्षा को प्रभावित करती हैं, लेकिन वे लड़कियों के नामांकन और उपस्थिति दरों को असमान रूप से प्रभावित करती हैं क्योंकि लड़कियों की शिक्षा इन बाधाओं के प्रति अधिक संवेदनशील होती है। बदले में, लड़कियाँ आम तौर पर उस सीमा के करीब होती हैं जहाँ एक परिवार अपने बेटों के बजाय अपनी बेटियों को औपचारिक रूप से शिक्षित नहीं करने का फैसला करता है। चूंकि ये बाधाएं मुख्य रूप से लड़कियों की उपस्थिति को प्रभावित करती हैं, इसलिए उन्हें कम करने से लड़कियों के नामांकन और उपस्थिति दर में वृद्धि होगी। ये बाधाएं कई श्रेणियों में आती हैं: आर्थिक, सांस्कृतिक, सुरक्षा, भूगोल, वित्त पोषण, भाषा संबंधी बाधाएं और बाल विवाह। हालाँकि, बाल विवाह का विश्लेषण इसकी अनूठी प्रकृति के कारण कई बाधाओं के संयोजन के रूप में किया जाएगा। निम्नलिखित अनुभाग उन बाधाओं की श्रेणियों का विश्लेषण करेंगे जो विकासशील देशों में लड़कियों को स्कूल में दाखिला लेने या पर्याप्त शिक्षा प्राप्त करने से रोकती हैं।

7. महिला शिक्षा में बाधाएँ

विकासशील देशों में लड़कियों की शिक्षा तक पहुँच पर साहित्य में, विद्वानों और शोध संस्थानों द्वारा युवा महिलाओं को शिक्षा प्राप्त करने में आने वाली बाधाओं के बारे में कई मुद्दे उजागर किए गए हैं। ये बाधाएँ लड़कों और लड़कियों दोनों की शिक्षा को प्रभावित करती हैं, लेकिन वे लड़कियों के नामांकन और उपस्थिति दरों को असमान रूप से प्रभावित करती हैं क्योंकि लड़कियों की शिक्षा इन बाधाओं के प्रति अधिक संवेदनशील होती है। बदले में, लड़कियाँ आम तौर पर उस सीमा के करीब होती हैं जहाँ एक परिवार अपने बेटों के बजाय अपनी बेटियों को

औपचारिक रूप से शिक्षित नहीं करने का फैसला करता है। चूंकि ये बाधाएं मुख्य रूप से लड़कियों की उपस्थिति को प्रभावित करती हैं, इसलिए उन्हें कम करने से लड़कियों के नामांकन और उपस्थिति दर में वृद्धि होगी। ये बाधाएं कई श्रेणियों में आती हैं: आर्थिक, सांस्कृतिक, सुरक्षा, भूगोल, वित्त पोषण, भाषा संबंधी बाधाएं और बाल विवाह। हालाँकि, बाल विवाह का विश्लेषण इसकी अनूठी प्रकृति के कारण कई बाधाओं के संयोजन के रूप में किया जाएगा। निम्नलिखित अनुभाग उन बाधाओं की श्रेणियों का विश्लेषण करेंगे जो विकासशील देशों में लड़कियों को स्कूल में दाखिला लेने या पर्याप्त शिक्षा प्राप्त करने से रोकती हैं।

8. भारत में महिला शिक्षा और सामाजिक-आर्थिक कारकों के बीच संबंध

भारत भर के समुदाय शिक्षा और सामाजिक-आर्थिक प्रणालियों के बीच जटिल अंतर्क्रिया को प्रदर्शित करने के लिए उपयोगी केस स्टडी के रूप में काम कर सकते हैं। पारंपरिक रूढ़िवादी सोच, कम उम्र में विवाह, बाल श्रम और संरचनात्मक और संस्थागत कारण कुछ ऐसे सामाजिक कारक हैं, जिन्होंने भारत में महिलाओं को शिक्षा प्राप्त करने से रोका है। पुरुष 80.9 प्रतिशत साक्षर हैं, जबकि महिलाएं 64.6 प्रतिशत साक्षर हैं, जो पूरे देश में साक्षरता में लैंगिक असमानता को दर्शाता है। जबकि भारत समग्र रूप से इस सिद्धांत का समर्थन करता प्रतीत होता है कि महिला शिक्षा की कमी आर्थिक विकास में बाधा है, राज्यों के बीच शिक्षा और सामाजिक-आर्थिक संबंधों की गहन जांच से अधिक जटिल तस्वीर सामने आती है।

शिक्षा की जटिलता, जो सामाजिक और आर्थिक मुद्दों का कारण और प्रभाव दोनों है, को राज्यों की तुलना करके स्पष्ट किया जा सकता है। भारत के दक्षिणी राज्य केरल में महिला साक्षरता दर सबसे अधिक 91.98 प्रतिशत है। केरल में, 26.9% महिला छात्रों के उच्च शिक्षा लेने की उम्मीद है, जबकि 19.3% पुरुष छात्र ऐसा करते हैं। राज्य का सकल घरेलू उत्पाद (जीडीपी) सभी भारतीय राज्यों में से 11वें स्थान पर है। असामान्य रूप से उच्च महिला साक्षरता दर, विशेष रूप से जब 65.46 प्रतिशत की राष्ट्रीय दर से तुलना की जाती है, तो अन्य भारतीय राज्यों की तुलना में महिलाओं पर दिए गए ऐतिहासिक, सामाजिक जोर से जोड़ा जा सकता है। यह महिलाओं की सापेक्ष स्वायत्तता और शिक्षा और कला में भागीदारी के साथ-साथ राजनीति, प्रशासन, त्योहारों और सामाजिक सुधार में उनकी भागीदारी में देखा जा सकता है।

केरल में सबसे कम प्रजनन दर, जिसने 2011 के अखिल भारतीय लक्ष्य वर्ष से दो दशक पहले "प्रतिस्थापन स्तर से नीचे प्रजनन क्षमता" हासिल की, सामाजिक प्रणालियों पर शैक्षिक प्रभावों के बीच सबसे मजबूत संबंध है। ऐसा माना जाता है कि शिक्षित महिलाओं के पास अधिक अवसर होते हैं जिनके लिए अधिक समय की आवश्यकता होती है, जबकि एक महिला अधिक बच्चों के साथ अधिक समय तक काम नहीं कर सकती है, और शिक्षित महिलाओं के पास गर्भनिरोधक जैसे परिवार नियोजन उपकरणों के बारे में अधिक जानकारी, पहुंच और विकल्प होते हैं। चूंकि महिलाएं अपने बच्चे की देखभाल में अधिक आत्मविश्वास और सक्षम महसूस करती हैं और स्वास्थ्य प्रथाओं के बारे में अधिक जानकारी रखती हैं, इसलिए राज्य में भारत में सबसे कम शिशु और बाल मृत्यु दर है - जो शैक्षिक प्रभाव का एक सार्वभौमिक उपाय है।

9. निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययन में पाया गया कि लड़कियों को अपनी सतत शिक्षा में विभिन्न बाधाओं का सामना करना पड़ता है। शोध में जिन विभिन्न बाधाओं का विश्लेषण किया गया उनमें सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक बाधाएँ, लैंगिक भेदभाव और लड़कियों की शिक्षा के प्रति माता-पिता का नकारात्मक दृष्टिकोण शामिल है। आसपास का विघटनकारी वातावरण, शहरी संस्कृति, पितृसत्तात्मक व्यवस्था और समाज में महिलाओं की स्थिति का भी लड़कियों की शिक्षा पर प्रभाव देखा गया। यह पाया गया कि केवल महिला माता-पिता ही अपनी लड़कियों की शिक्षा पर निर्धारित साक्षात्कार का जवाब देती हैं और पुरुष माता-पिता उस चर्चा में भाग भी नहीं लेते हैं। माता-पिता केवल प्राथमिक और माध्यमिक स्तर तक ही शिक्षित थे। इसलिए, यह स्पष्ट था कि महिला और पुरुष माता-पिता अपनी लड़कियों, समाज के लोगों और खुद को लड़कियों की शिक्षा के बारे में जागरूक करने में असमर्थ थे। कुछ माता-पिता खेत मजदूर और गन्ना काटने वाले थे और कुछ सीमांत किसान थे, जबकि ज़्यादातर माता-पिता अपनी खेती में लगे हुए थे। ज़्यादातर माता-पिता सूखी ज़मीन पर खेती करते थे और उनके पास अपनी सालाना आय बढ़ाने के लिए कोई संयुक्त व्यवसाय नहीं था। बार-बार सूखे की वजह से माता-पिता की आर्थिक स्थिति ठीक नहीं थी। इन कारणों से लड़कियों को शिक्षा से वंचित रखा गया। महिलाओं के मामले में, वे खेत में काम करती थीं और SHG में अपना पैसा बचाती थीं, लेकिन वे अपनी लड़कियों की शादी और दहेज के लिए भी अपना पैसा

खर्च करती थीं, बहुत कम महिलाएँ अपनी लड़कियों की शिक्षा के लिए अपना पैसा खर्च करती थीं।

10. संदर्भ

1. इवांस डेविड, अकोस्टा अमीना, युआन फी. बड़े पैमाने पर लड़कियों की शिक्षा. द वर्ल्ड बैंक रिसर्च ऑब्जर्वर. 2023;39. doi:10.1093/wbro/lkad002।
2. उस्मान कलटुन. बुराओ, सोमालीलैंड के पब्लिक सेकेंडरी स्कूलों में लड़कियों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाली शैक्षिक चुनौतियाँ. अमेरिकन जर्नल ऑफ आर्ट्स एंड ह्यूमन साइंस. 2024;3:72-83. doi:10.54536/ajahs.v3i4.3567।
3. राय अभिनाश, चक्रवर्ती अंजन. भारत में लड़कियों की शिक्षा का आर्थिक प्रभाव: एक व्यापक विश्लेषण. 2024।
4. मुतुकु मैग्डेलेना, नेजेरू एनोस, म्बुरूगु एडवर्ड. माध्यमिक विद्यालय शिक्षा के दौरान लड़कियों के सामने आने वाली चुनौतियाँ. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ जेंडर स्टडीज. 2020;5:1-13. doi:10.47604/ijgs.1082।
5. गुप्ता दिव्या, भुल्लर तुशिंदर प्रीत कौर. महिला स्कूली शिक्षा में बाधाएँ: कोविड-19 महामारी के दौरान ऑनलाइन सीखने का महत्व. 2022. doi:10.4018/978-1-6684-5250-9.ch008।
6. अरुणा जी, तेजस्विनी के. भारतीय उच्च शिक्षा में वंचित महिला छात्रों द्वारा सामना की जाने वाली चुनौतियाँ: एक व्यापक विश्लेषण. 2024. doi:10.9734/bpi/pller/v8/162।
7. कमाल मुहम्मद, नफ़ीसा गुल. शिक्षा में लैंगिक असमानता: आर्थिक प्रगति में बाधा. 2022।
8. सेल्वन ए. उच्च शिक्षण संस्थानों में ग्रामीण बालिकाओं की समस्याएँ. स्कॉलरली रिसर्च जर्नल फॉर ह्यूमैनिटी साइंस एंड इंग्लिश लैंग्वेज. 2017;4. doi:10.21922/srjhsel.v4i23.9642।
9. दरज़ उमर, अहमद अखलाक, बिलाल मुहम्मद. शिक्षा में लैंगिक असमानता: मलकंद के आर्थिक विकास पर सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों और प्रभावों का विश्लेषण. लिबरल आर्ट्स एंड सोशल साइंसेज इंटरनेशनल जर्नल. 2018;2:50-58. doi:10.47264/idea.lassij/2.2.6।
10. समिता सुश्री. शिक्षा के माध्यम से महिलाओं को सशक्त बनाना: बाधाओं पर काबू पाना और समानता हासिल करना. 2020. doi:10.25215/9358092033.05।
11. डेसमंड क्रिस, वाट कैथरीन, नाइकर सारा, बेहरमैन जेरे, रिक्टर लिंडा. लड़कियों की स्कूली शिक्षा महत्वपूर्ण है, लेकिन बचपन में और जीवन भर लड़कों और लड़कियों के लिए समानता को बढ़ावा देने के लिए अपर्याप्त है. डेवलपमेंट पॉलिसी रिव्यू. 2023;42. doi:10.1111/dpr.12738।
12. मुशी वेनोसा, मकाऊकी एडोल्फ. उप-सहारा अफ्रीका में लड़कियों की स्कूली शिक्षा में सामाजिक-सांस्कृतिक और आर्थिक कारकों का योगदान. अफ्रीकन अफेयर्स. 2012;27:205-234।
13. उगवु नदुबुसी, ओनेकाची ब्लेसिंग, एनीबुएज़े एंसलम, ओनेकेवेरे ओगेची. ग्लोबल साउथ में महिला शिक्षा की स्थिति: स्पष्ट सामाजिक-आर्थिक और सार्वजनिक स्वास्थ्य परिणामों के साथ एक अदृश्य अंतर. 2022;6:113-122।
14. चंदानी पारुल, कक्कड़ गुरुदत्त. भारत में बालिका स्कूली शिक्षा: अवसर और चुनौतियाँ. 2020;5:14।

Creative Commons (CC) License
This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license. This license permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.